



Vlastní hodnocení mateřské školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školního roku 2020/2021.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě dne 11. června 2021.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě dne 30. srpna 2021.

Je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení je zaměřeno na:

- Cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu.
- Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech.
- Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků.
- Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.
- Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy dětem
- Spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání dětí
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů

- Pedagogická dokumentace (tematické plány)
- Dokumentace dětí
- Rozhovory
- Výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- Písemné podklady (hodnocení, záznamy z kontrol)

ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v minulém školním roce byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh vlastního hodnocení školy.

Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení. Na hodnocení se budou podílet obě dvě pedagogické pracovnice, ředitelka a učitelka mateřské školy a rovněž asistent pedagoga.

V minulosti byly využívány různé způsoby získávání údajů od rodičů a pedagogů. Mohou se ústně i písemně vyjádřit, co se jim na školce líbí či nelíbí, sdělit své nápady, náměty.

Pomocí rozhovorů získáváme zpětnou vazbu na naši pedagogickou činnost v mateřské škole, dostáváme odpovědi na otázky, které si často klademe. Získáváme dostatečné množství informací, s kterými můžeme pracovat na zlepšení chodu školky, jak školního vzdělávacího plánu, školního řádu i stravování.

Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- Pedagogická dokumentace, školní vzdělávací program, tematické celky
- Rozhovory s dětmi, rodiči a veřejností
- Záznamy z kontrol

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Demografické podmínky

V letošním roce ukončilo 5 dětí předškolní docházku v naší mateřské školce.

Ve školním roce 2021/2022 se bude vzdělávat celkem 5 předškoláků.

Rádi bychom u zápisu do naší mateřské školy příští školní rok tedy přivítali nejméně stejný počet rodičů se svými dětmi, které budou chtít zapsat do naší mateřské školy.

Legislativa

Do práce školy se výrazně promítá školský zákon, zákoník práce a zejména rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Větší pozornost věnuje škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Ředitelka si pravidelně vyžádá od rodičů souhlas se zpracováním osobních údajů žáků, souhlas s umístováním fotografií svého dítěte na webové stránce mateřské školy, máme vypracovanou vlastní „Směrnici o zpracování osobních údajů“

Učitelka mateřské školy je podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaná.

Asistentky pedagoga splňují předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2.

Zápis k předškolnímu vzdělávání na rok 2021/2022 se bude konat v květnu.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejmórazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních let.

K tomu, aby učitelky a asistentky usilovaly o zcela konkrétní změny v práci školy je vedlo toto:

- Ve vedlejších obcích jsou státní školky, proto je nutnost být výrazněji kvalitnější v provozu
- Postupně se mění přístup rodičů
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole, již jim není jedno, jako školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit jednotlivé školy, kladou stále větší požadavky.
- Pedagogové chtějí pracovat tvůrčím způsobem a uvědomují si, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.
- Zařazování nových aktivit ve spolupráci s rodiči se jeví velice příznivě a rodiče tyto akce velmi pozitivně přijímají.

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým počtem dětí, situace je již několik let stabilní.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. K tomu se snažíme vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Každodenní kvalitní práci s dětmi jim zajistíme možnost bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. Dítě je chápáno jako neopakovatelná, jedinečná osobnost a plně respektujeme jeho individuality a potřeby. To vše za dobré spolupráce s rodinou.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na jejich základech budeme uspokojovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobíme vývojovým fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny.

Vzdělávání je uskutečňováno formou vyvážených spontánních i řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo motivovaná), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Bude založena na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a omezujícího učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, a odpočinkovou činnost.

Vzdělávací priority našeho programu

- Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti
- Upevňování kamarádství a mezilidských vztahů
- Slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého
- Vytváření kladného vztahu k přírodě
- Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, vesnice a prostředí
- Kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu odpovědnost
- Umět řešit problémy
- Rozvíjet pohybové aktivity

Se Školním vzdělávacím programem naší mateřské školy „S Neznámkem na Měsíci“ jsme pracovali třetím rokem. Tematické celky ŠVP jsou rozpracovány do jednotlivých témat a bloků.

Na rok 2021/2022 je připraven nový ŠVP „Putování s medvídkem“.

Aktivity a zvyky v naší škole ve školním roce 2020/2021

- Každodenní přivítání při příchodu do školky a rozloučení při odchodu domů
- Oslava narozenin a svátků
- Čtení pohádky před spaním
- Třídní schůzka s rodiči
- Divadelní představení ve Kdyni
- Návštěva čerta a Mikuláše
- Vánoční odpoledne s rodiči
- Vánoční fotografování
- Dětský karneval
- Velikonoční vyrábění
- Den matek
- Pasování předškoláků na školáky

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým počtem dětí. V tomto roce navštěvovalo naši školku 23 dětí.

Děti z naší mateřské školy odcházejí do prvního ročníku základních škol ve Všerubech a dle informací učitelek ZŠ i rodičů úspěšně informování, nemají problémy s adaptací.

Ve stále větší míře se naše mateřská škola otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s nimi – v letošním roce se uskutečnilo mnoho aktivit v rámci Šablon. Plánovali jsme navštěvovat plavecký bazén ve Kdyni, ale s ohledem na vládní nařízení související s COVID – 19 nebyly kurzy realizovány. Advent jsme zahájili rozsvícením vánočního stromku. Oslavili jsme Den matek, ale pouze on-line přenosem, oslavili jsme MDD, pasovali předškoláčky a uspořádali táborák na rozloučenou.

Tyto akce dokáží podstatně změnit vztah rodičů ke škole.

Kontrolní činnost

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován „Plán kontrolní činnosti“. Ten stanovuje oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (dokumentace, hospitace).

Výchovně vzdělávací činnost

Stanovené cíle (při plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce) respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu.

Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti.

Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybu, střídání a klidových částí dne.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek, asistenta pedagoga i paní kuchařky. Rovněž ke kvalitě přispívá pohoda, která vládne v mateřské škole a dobré vztahy mezi pracovníci mateřské školy.

Děti se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučí respektovat. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí mateřské školy. Výzdoba v mateřské škole je především prací dětí.

Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy.

Výuka probíhá formou prožitkového učení. Zvládnutím obtížných situací prohlubujeme u dětí schopnost sebezpoznání a empatie. Tím se daří rozvíjet city dětí. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působí na myšlení dětí, evokuje jejich pružné jednání i uvědomění si významu spolupráce.

Děti získávají i poznatky z prevence patologických jevů. Výklad na toto téma je přizpůsobován jejich věku. Práce dle tematických celků děti baví, reagují na podněty učitelů, otevřeně komunikují a průběžně si doplňují své znalosti. Samy ony pak dávají podněty k dalšímu rozpracování již vzniklých témat.

Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelky umějí využívat.

Stravování dětí

O pestré stravě se stará paní kuchařka, které se snaží vytvořit pro naše děti pestré a bohaté skladbu jídelníčku, obohacenou různými pomazánkami s dostatkem ovoce a zeleniny. Je zaveden pitný režim - vitaminové nápoje, bylinné a ovocné čaje s obsahem jódu. Do mléka jsou přidávány ovocné příchutě.

Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu.

Zdravá výživa zajišťuje optimální nároky organismu na růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

PODPORA ŠKOLY DĚTEM

Práce s dětmi v naší mateřské škole vychází z dobrých vztahů mezi dětmi samotnými, mezi učitelkou a dětmi a mezi učitelkou a rodiči.

Co chceme děti naučit?

- Hraj fér
- Nikoho nebij
- Věci vracej tam, kde jsi je našel
- Uklízej po sobě
- Neber nic, co ti nepatří
- Když někomu ublížíš, řekni: „Promiň“
- Žij vyrovnaně – hodně si hraj, trochu se uč, přemýšlej
- Chraň přírodu
- Nezapomeň, že s úsměvem jde všechno líp

Děti se učí tomu, v čem žijí

- Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.
- Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.
- Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.
- Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.
- Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.
- Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.
- Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

Co se učíme vzájemně

- Být přátelský a laskavý je více než mít pravdu
- Nikdy nezáleží, jak váženými jste v životě.
- Každé dítě potřebuje přítele, který s ním dokáže dělat i „hlouposti“

- Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí,
- Malá procházka může učinit velké zázraky
- Pod „maskou“ každého se skrývá někdo, kdo potřebuje být oceněn a milován
- Každý koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem
- Nikdo není dokonalý
- Nemohu si vybrat, jak se cítím, ale mohu si vybrat, co s tím udělám

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Za sledované období nebyla na školku podána žádná stížnost. Pokud vznikl nějaký problém, byl vždy vyřešen s pedagogem.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení, které pořádá mateřská škola.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Máme radost ze spolupráce s rodiči, z jejich návštěv na akcích pořádaných naší mateřskou školou a finanční nebo materiální pomoci, kterou poskytují.

Dle rozhovorů s rodiči jsme došli k závěru, že většina rodičů je s naší prací spokojena a hodnotila mateřskou školu velmi kladně.

Doufáme, že i v dalším školním roce budeme mít i nadále v rodičích oporu, podaří se nám sjednotit rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly.

Slabé stránky:

- Nedostatek zkušeností s distanční výukou, která byla tento rok vyžadována s ohledem na uzavření MŠ z důvodu vládního nařízení související s COVID-19.

Silné stránky:

- Výborná spolupráce se zřizovatelem – Městys Všeruby
- Klidné prostředí v okolí mateřské školky
- Dobrá spolupráce s rodiči
- Pořádání aktivit společně s dětmi a rodiči
- Pohodová „rodinná“ atmosféra

Příležitosti

- Propagace školy na veřejnosti
- Prezentace školy na veřejnosti
- Zapojení rodičů do činnosti v mateřské škole
- Zapojení do projektů

Hrozby

- V letošním roce bylo velkou překážkou v rozvoji MŠ a její činnosti uzavření z důvodu COVID-19.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Učitelky průběžně shromažďují potřebné informace a systematicky je vyhodnocují (hodnocení tematických celků a kontrola naplňování cílů v těchto tématech, sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků, spolupráce s rodiči).

Hodnocení tematických celků

Učitelky vždy po ukončení tematického celku tento celek vyhodnocují (zda dítě zaujal, či ne, zda nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů, zda byly činnosti ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené, zda se podařilo vyhnout se rizikům).

Sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků

Učitelky mají pro toto sledování dětí vedená portfolia, která průběžně doplňují a neustále sledují rozvoj dětí a jejich pokroky.

Hodnocení spolupráce s rodiči

Učitelky průběžně vyhodnocují spolupráci s rodiči (individuální rozhovory, informativní schůzky, účast rodičů na akcích, pořádaných v naší MŠ, účast rodičů na mimoškolních akcích, nápady a náměty rodičů v krabičce námětů).

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE

Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka koordinuje práci prostřednictvím pedagogických a provozních porad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy.

Ředitelka se podílí na tvorbě školního vzdělávacího programu.

Provádí osvětu týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke škole a k rodičům. Rodiče jsou vždy seznámeny se ŠVP na stávající školní rok na schůzce v září.

Důležité charakteristické rysy pedagogického týmu

- V pedagogickém sboru jsou zastoupeny 3 ženy, ředitelka, učitelka a asistent pedagoga.
- Ředitelka školy má předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Učitelka školy splňuje předepsanou kvalifikaci.
- Asistent pedagoga splňuje předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2. (podle § 20 odst. 1 předepsanou kvalifikaci nesplňuje).

AKTIVITA PEDAGOGŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelky se zúčastnily seminářů v Praze a Plzni, informaci získané na kurzu mohou využít při práci s dětmi v mateřské škole.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Pracovnice mateřské školy dostatečně propagují svou práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče. Učitelky mají zájem a dost času věnovat se dětem i rodičům.

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu“ se osvědčil důraz na seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Učitelky zjistily, že ve stále větší míře rodiče vyhledávají nejrůznější zdroje informací.

V tomto směru vycházíme rodičům maximálně vstříc. Internetové stránky naší mateřské školy jsou průběžně doplňovány. V letošním roce, někdy v období duben-květen, se začaly naše webové stránky předělávat. Bohužel zatím ještě nejsou kompletní, ale věříme, že o prázdninách se vše doladí, dokončí. A v září bude vše fungovat tak, jak má.

Koncepce rozvoje školy akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován.

Na začátku školního roku předkládá ředitelka školy ostatním pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultaci Školní vzdělávací program školy. Cíle školního vzdělávacího programu jsou stanoveny dle rámcově vzdělávacího programu a průběžně se plní.

Škola dbá rovněž o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usiluje o to, aby činností školy nebylo zdraví dětí a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci mateřské školy, zda reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitelky mají zájem a dost času věnovat se rodičům.

Rovněž hospitační záznamy jsou účelné a umožňují analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka školy má podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti. Rovněž se zabývá personálními otázkami. Umožňuje odborný růst prostřednictvím dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Změny v prostředí MŠ

V tomto období byla provedena rekonstrukce třídy a herny, díky které došlo ke zvětšení prostor, jejich prosvětlení a „zútulnění“. Totéž platí pro prostor šatny, chodby a schodiště.

Nakoupili jsme kvalitnějších hračky.

Naše mateřská škola realizuje Šabony pro mateřskou školu II, rovněž se zapojila do Šablon III., díky kterým můžeme financovat školního asistenta.

Koncepční záměry školy

V práci naší mateřské školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu rodičům“, se osvědčil důkaz na některé aspekty:

- Seznamování rodičů s nabídkou školy, srozumitelnost, bohatost, možnosti. Rodiče vyhledávají ve stále větší míře nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně však stejně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je již vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv, účast na akcích mateřské školy.
- Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde vlastně o takové „potvrzování“ prvního příznivého dojmu, toho, že mateřská škola i na malé vesnici je na stejné úrovni jako jiné školky ve městech, že reakce na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.

Zpracovala : Bc. Simona Vrobllová Váchalová

ředitelka MŠ