



# Charakteristika vzdělávacího programu

## I. KONCEPCE ŠKOLY

Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

## II. DLOUHODOBÉ CÍLE

### 1. cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění;
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

### 2. cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;

- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.

### **3. cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry;
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

### **4. cíl: Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání**

- dbát na to, aby dětský nábytek a ostatní vybavení bylo pro děti bezpečné a estetického vzhledu, dostatečně vybavovat školu hračkami, pomůckami, materiály, umístit hračky a pomůcky tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát;
- vést děti k tomu, aby se podílely na výzdobě školy (**věcné podmínky**);
- poskytovat dětem plnohodnotnou stravu a dostatek tekutin v průběhu celého dne;
- dbát na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činností během dne potřebám a aktuální situaci, v denním programu respektovat individuální potřebu spánku i aktivity, dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku (**životospráva**);
- vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře jak děti, tak i zaměstnanci školy, respektovat potřeby dětí, dbát na rovnocenné postavení všech dětí, dostatečně vést děti k samostatnosti, využívat pozitivního hodnocení a stimulační, vytvářet přátelskou atmosféru (**psychosociální podmínky**);
- při vstupu dětí do MŠ uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové i frontální aktivity, dbát na soukromí dětí, nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídách (**organizace**);
- jasně vymezit povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců, informační systém v MŠ a plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců školy, kolektiv musí funkčně spolupracovat;
- rovněž je nutná spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi a odborníky (**řízení MŠ**);

- ředitelka MŠ musí vytvářet podmínky pro další vzdělávání (**personální a pedagogické zajištění**);
- pedagogové musí úzce spolupracovat s rodiči dětí, všichni zaměstnanci musí zachovávat patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin (**spoluúčast rodičů**).

#### **5. cíl: Respektování individuálních potřeb a možností dítěte**

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti;
- tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy;
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

### **III. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ – viz. ŠKOLNÍ ŘÁD MŠ**

#### **IV. PREZENTACE ŠKOLY**

Mateřská škola Všeruby byla zřízena v roce 1959 v původní vile z roku 1935. Objekt mateřské školy se nachází v klidné části na konci obce, mimo hlavní komunikaci v blízkosti lesa. Vzhledem ke své poloze mohou děti trávit volný čas hrou v bezpečném prostředí. Součástí školky je velká zahrada.

Od roku 1999/2000 je provozována jako jednotřídní s kapacitou 23 dětí ve věku od 3–6 let.

Škola pracuje dle vlastního školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání. Zaměřuje se zejména na úzkou spolupráci s rodinou, pohybové a estetické aktivity, seznamuje děti s životem v obci a vede je ke zdravému životnímu stylu. Ve školní jídelně se vaří obědy i pro základní školu. Mateřská škola je jednotřídní, obklopená velkou školní zahradou. Součástí školní zahrady je bazén, který je v letních měsících využíván.

Pracujeme podle nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy (kulturní a sportovní akce, akce pro rodiče a děti, výlety, plavecký kurz apod.). Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Také se věnujeme prevenci vadné výslovnosti zařazováním jazykových chvil.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby u nás bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti - individuální pohovory, schůzky, prostřednictvím nástěnek. Tradicí je několikiletá spolupráce s místní ZŠ, s okolními MŠ, s logopedickou poradnou, pedagogicko-psychologickou poradnou, dětským lékařem.

## V. POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme nejen k rozvoji dětí s odkladem školní docházky, ale také k rozvoji dětí talentovaných a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity (společné akce dětí a rodičů, výlety, plavecký výcvik, návštěva divadla apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, slouží tento školní vzdělávací program zároveň jako třídní program, učitelka i ředitelka tudíž respektují témata pro daný týden s tím, že se společně domlouvají, zda téma týdne prodloužit nebo v případě potřeby změnit z důvodu nečekané situace (např. příjezd cirkusu)

Z výše uvedeného vyplývá, že škola žije v daný týden jedním podtématem, v příštím roce se daná témata mohou změnit.