

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Název programu

„Putování s medvídkem“

Prohlášení pracovníků: Svým podpisem potvrzuji, že všechny informace uvedené ve Školním vzdělávacím programu beru na vědomí a budu se podle nich řídit. Tento dokument je pro moji práci závazný.

Simona Vrobllová Váchalová
Martina Sazamová
Eva Jiříková
Veronika Chrástecká
Veronika Potocsková
Pavla Zmrzlíková
Žaneta Mouleová
Alžběta Hrubá

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosomatické podmínky	7
3.4 Organizace vzdělávání.....	7
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění	8
3.7 Spoluúčast rodičů	8
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 let.....	9
4. Charakteristika vzdělávacího programu	10
4.1 Koncepce školy	10
4.2 Cíle předškolního vzdělávání všeobecně.....	11
4.3 Metody, prostředky a formy práce, které jsou ve škole uplatňovány	11
4.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných	12
5. Vzdělávací obsah	12
5.1 Téma č. 1: barevný podzim.....	12
5.2 Téma č. 2: my a zima.....	15
5.3 Téma č. 3: naše jaro.....	18
5.4 Téma č. 4 : letní radovánky.....	20
6. Evaluační systém	21
6.1 Oblasti evaluace	22
6.2 Hodnocení dítěte	22
6.3 Hodnocení ředitelky	22
6.4 Hodnocení učitelky	22
6.5 Metody hodnocení a evaluace pro ředitelku, učitelky a asistentky	22
6.6 Časový plán	23
6.7 Kontroly na škole ze strany ostatních institucí	23
7. Zásady pro zpracování ŠVP	23
8. Kritéria souladu RVP PV A ŠVP	23
9. Povinnosti učitele mateřské školy	24
10. Přílohy	25
11. Slovníček použitých výrazů a zkratk	26

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování s medvídkem“

Zřizovatel: Městys Všeruby, Všeruby 77, 345 07

IČO : 00253871

Forma zřízené organizace: příspěvková organizace

Název a adresa školy: Mateřská škola Všeruby, okres Domažlice, příspěvková organizace

Provozovna: Všeruby 156, 345 07 Všeruby

IČO : 606 114 13

Datum zahájení činnosti: 27. 3. 1996

Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005

ředitelka: Bc. Simona Vroblová Váchalová

Stanovená kapacita : 23 dětí

Provozní doba : 6.30 – 16.00

Činnost vytyčena: školský zákon č. 561 / 2004 Sb., vyhláška č. 14 / 2005 Sb.

Předmět hlavní činnosti: zabezpečování předškolního vzdělávání dle vyhlášky č.14/2005 Sb.

Účinnost programu: Školní vzdělávací program je zpracován se záměrem dlouhodobější vize jeho plnění. Zkušenosti z minulých let však ukázaly, že jeho podoba nemusí být trvalá a konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek. Celý vzdělávací proces budou zároveň ovlivňovat partneři: hlavně děti, zaměstnanci školy a rodiče.

Platnost od 1. 9. 2021

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Všeruby byla zřízena v roce 1959 v původní vile z roku 1935.

Objekt mateřské školy se nachází v klidné části na konci obce, mimo hlavní komunikaci v blízkosti lesa. Vzhledem ke své poloze mohou děti trávit volný čas hrou v bezpečném prostředí. Součástí školky je velká zahrada.

Od roku 1999/2000 je mateřská škola provozována jako jednotřídní s kapacitou 23 dětí ve věku od 3–6 let.

Škola pracuje dle vlastního školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání. Zaměřuje se zejména na úzkou spolupráci s rodinou, pohybové a estetické aktivity, seznamuje děti s životem v obci a vede je ke zdravému životnímu stylu.

Cílem naší mateřské školy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, vedené k dobrému rozvoji jeho schopností tak, aby bylo připravené učit se vnímat své okolí a komunikovat s ním. Snažíme se proto vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Dítě je chápáno jako neopakovatelná, jedinečná osobnost a plně respektujeme jeho individuality a potřeby. To vše za dobré spolupráce s rodinou.

Každodenní kvalitní práci s dětmi jim zajišťujeme možnost bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. Vycházíme z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na jejich základech společně dokážeme uspokojovat různé individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Důležité je maximální přizpůsobení se vývojovým fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Přijímání dětí:

Zápis do MŠ je vyhlášen každoročně.

Rodičovská veřejnost je seznámena s termínem zápisu formou oznámení v místním tisku, na webových stránkách školy, plakáty na veřejných vývěskách a vyhlášením místním rozhlasem. Přijímány jsou děti do plné kapacity MŠ a to i v průběhu školního roku

Přijímány jsou děti od 2 zpravidla do 6 let.

Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, ukončení předškolního vzdělávání dítěte v MŠ podle § 35 školského zákona, jestliže:

- a) dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny
- b) zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ
- c) ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
- d) zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady e) rodiče porušují školní řád.

Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ, rodiče doloží doklad o odkladu školní docházky od ředitele ZŠ.

Děti jsou přijímány do MŠ dle kritérií (příloha ŠVP).

3. 1. Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje velkými prostory, které umožňují bezpečnou volnou hru dětí, ale i pro řízenou činnost. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i hygienické zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Stejně tak je tomu u vybavení školní jídelny a ložnice.

Na budovu navazuje školní zahrada s vyhovujícím náčiním a nářadím splňující všechny hygienické předpisy a normy.

Závěr: Materiální vybavení školy je dobré, nadále budeme doplňovat pomůcky a hračky dle potřeby a finančních možností (výběr z katalogů a inspirace na vzdělávacích seminářích – učitelky a ředitelka). Vybavit školku dostatečným množstvím podnětných bezpečných hraček a pomůcek pro děti ve věku 2 – 3let.

3. 2. Životaspráva

Škola má vlastní kuchyni. Zajištěna je různorodá strava a celodenní pitný režim – volně jsou přístupné termosky s čistou vodou, čajem a dalšími nápoji. Mezi jednotlivými chody jídel jsou dodržovány dostatečné intervaly, děti nejsou násilně nuceny do jídla. Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohla přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

Závěr: Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí venku na zahradě v hlavní budově MŠ (učitelky +ředitelka, srpen 2022). Hledat další varianty jídel tak, aby strava byla pro děti lákavá i pestrá vzhledem k aktuálnímu trendu ve stravování dětí (průběžně).

3. 3. Psychosomatické podmínky

Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Na přání rodičů nabízíme dětem množství kroužků a činností, ale naší snahou je děti nepřetěžovat. Tímto směrem se také snažíme ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností je pro předškolní děti hra a pobyt dítěte v přírodě. Pobyt venku je každodenní s výjimkami poklesu teplot pod -10 stupňů.

Zaměstnanci respektují potřeby dětí – děti i dospělí by se měli cítit v mateřské škole spokojeně. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Je vyloučeno zbytečné organizování dětí. Učitelky se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Rodičům je umožněn pobyt se svým dítětem v MŠ kdykoliv o to požádají dle předem stanovených pravidel.

Závěr: Zamýšlet se nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování. Zaměřovat se na pravidla chování dětí ve třídách (ředitelka + učitelky + asistentky celoročně).

3.4 Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Ředitelka stanovuje místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.

V případech, kdy počet žádostí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, postupuje ředitelka při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle stanovených kritérií.

Děti nastupují do mateřské školy od 1. září téhož kalendářního roku, kdy probíhá zápis. V případě, že se ve škole uvolní místo, může nastoupit nové dítě kdykoli během roku.

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.

Náš den

6:30-8:00	scházíme se ve třídě, hrajeme si, čekáme na ostatní kamarády
8:00 – 8: 30	spontánní činnost – hrajeme si, dokončujeme, co jsme nestihli předchozí den, mluvíme anglicky, cvičíme jógu, děláme to, co nás baví
8:30 – 9:00	svačíme dle vlastní potřeby, hygiena nesmí chybět
9:00 - 9:45	řízená činnost – hrajeme si ve skupinkách, povídáme si v komunitním kruhu, zpíváme, tančíme, malujeme
9:45 – 11:15	jsme na procházce a pokračujeme v činnostech, které jsme nedodělali
11:15 -11:45	oběd, hygiena
12:00- 12:30	čtení pohádky
12:30 -14:30	odpočinek, spánek
14:30 - 15:00	osobní hygiena, svačíme,
15:00 - 16:00	hrajeme si, aktivity dětí, pobyt dětí venku, odhod domů

Závěr: Na školce jsou velice sofistikovaně začleněni do vzdělávacího procesu asistent pedagoga a školní asistent. Je třeba zlepšit pružnost výměny vzájemných informací a formulářů s rodiči dětí se vzdělávacími potřebami a příslušnými odborníky (ředitelka + učitelky celoročně).

3. 5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v Pracovních náplních.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v pracovních náplních.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Závěr: Ve školce jsou začleněni do vzdělávacího procesu asistentky pedagoga.

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje ředitelka, 2 kvalifikované učitelky, 1 asistentka pedagoga, 1 asistentka pedagoga/ 0,5 školní asistentka, vedoucí školní jídelny, 1 kuchařka, 1 uklízečka.

Úvazky:

- Ředitelka – 1,0
- 1 učitelka – 1,2903
- 2 asistenti pedagoga – 2 x 0,50
- Vedoucí školní jídelny – DPP
- Uklízečka – 0,75
- Školní asistent – 0,5 podpořeno z projektu Šablony III

Závěr: Personální podmínky jsou optimální, všechny učitelky a asistentky jsou kvalifikované. V rámci samostudia je potřeba nastudovat publikaci s tématem dvouletých dětí v předškolním vzdělávání. Je třeba podporovat zájem zaměstnanců využívat semináře, především pak týkajících se nápravy vad řeči a školní zralosti.

3. 7 Spoluúčast rodičů

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Pořádáme pravidelné besedy s odborníky (pediatry, dětským psychologem, fyzioterapeutem, nutriční specialístkou atp.).

Položili jsme si otázku: „Čím by mohli rodiče přispět k naplňování cílů?“ Například nabídkou prohlídky zajímavého objektu či historické budovy nebo prohlídky svého pracoviště, zapůjčením starých

fotografií, předmětů apod. Kulturním vystoupením (ochotnické divadlo), ochutnávka zdravých potravin (bio obchod),

Vše dle časových možností rodičů.

Závěr: Vzájemná spolupráce s rodiči byla a doposud je na velmi vysoké úrovni. Nadále spolupracovat s rodiči, být s nimi v neustálém kontaktu. Tuto spolupráci rozšiřovat a prohlubovat. Dát rodičům prostor podílet se nadále na plánování vzdělávací nabídky a aktivně se podílet na chodu MŠ. Důležitou roli vzájemné spolupráce mezi MŠ a rodiči by měly být vzájemné osobní konzultace o dětech, zvláště pak o nástupu do ZŠ, popřípadě odkladu školní docházky, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelka + učitelky+ asistentka, celoročně).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací plán je pro vzdělání všech dětí společný a snahou personálu je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Je stanovena náplň činností, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem. Profesionální postoj učitelů poskytuje dětem prostředí, které dítě neomezuje, ale motivuje.

Závěr: Naši společnou snahou je třídy zorganizovat tak, abychom vytvořili krásné prostředí pro děti všech věkových kategorií, aby se všechny děti každý den vracely do mateřské školy s radostí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívat dosavadních dobrých zkušeností se zavedenými postupy ve školce, získávat nové poznatky od ostatních institucí a odborníků a učitelů.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Učitelé ve svých plánech činností akceptují děti vykazující známky nadání a tyto děti podporují. Učitelé se snaží odlišovat skokový a nerovnoměrný vývoj v určité oblasti a ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky podporovat nadání těchto dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dvouletých dětí

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání. Další úprava psychosociálních podmínek vychází z platného RVP PV.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické,

ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto již zde sledujeme pokroky konkrétního dítěte a vzájemně je nesrovnáváme.

Plánujeme a realizujeme konkrétní vzdělávací činnosti, což je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Závěr: V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Naším cílem je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů RVP PV je potřebné pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Základním prostředkem naší výchovné práce je hra. Děti se při hře nejlépe a nejefektivněji učí. Záměrem výchovného působení na naší škole je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem aktivní dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, a bude zde kamarádská a přátelská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi a dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – okrajová část města obklopená přírodou.

4.1 Koncepce školy

Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte ve věku 2 – 7 let a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální vývoj;

Přispívat ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářet předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání;

Vytváření podmínek pro pohodu a zdraví = uspokojování každodenních potřeb dítěte, dostatečný prostor pro spontánní hru, rozmanitost hraček a pomůcek pro hry, posilování organismu dítěte (otužování, plavání, péče o chrup), péče o zdravou výživu, sociální klima na základě důvěry a spolupráce, posilování zdravého sebevědomí a sebedůvěry, vytváření základů společenského chování; ☒ Spolupráce s rodinou = vzájemná důvěra, otevřenost, totožné působení na dítě.

4.2 Cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.3 Metody, prostředky a formy práce, které jsou ve škole uplatňovány

- Metody: vlastní prožitek, rozhovor, vyprávění, diskuse, porovnávání předmětů a jevů, předvádění/předmětů, modelů, činností/, práce s textem, nacvičování dovedností, didaktické hry a dramatizace, opakování a procvičování, cvičení sluchového vnímání, podpora mluvního apetitu, povzbuzování, pojmenování předmětu pomocí názoru;
- Prostředky: samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační hry, interaktivní hry, pohybové aktivity, námětové hry, dramatizační hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafomotorická cvičení, výtvarné činnosti, experimentování, odměna a hodnocení, praktické činnosti, které seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat poznatky a znalosti dětí z oblasti práce na poli a zahradách, které využívají prostředí k rozvoji poznávání umožňují vnímat okolní svět všemi smysly/prožitky dětí – návštěva hasičů, vánoční a velikonoční tradice, maškarní karneval, výlet vlakem, návštěva divadla, návštěva jiné MŠ, společné výlety s nimi, škola v přírodě);
- Formy: řízené činnosti individuální, skupinové a frontální, učení dětí se navzájem, využití spontánních situací;
- Zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě - plení záhonků, zalévání květin, téma odpady; ☒ Vedou ke zdravému životnímu stylu/zdravá výživa, pohyb, otužování/, ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování;
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa; ☒ Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci a sebehodnocení ve všech podobách (samostatné myšlení logická úvaha, řešení problémových situací);
- -Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich projev); ☒ Využívají dramatizace (vyjadřování činností a věcí pomocí pohybu těla, gesty, zvuky, mimikou obličeje); ☒ Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, tempo řeči a správnou výslovnost); ☒ Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení; ☒ Posilují dovednosti a návyky sebeobsluhy a vedou děti k samostatnosti.

4.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

- Určené učitelky v součinnosti s asistentem pedagoga realizují plán pedagogické podpory, který vychází ze závěrů vyšetření dítěte, kterému je přiznán PLPP;
- Asistent pedagoga v součinnosti s určenými učitelkami průběžně zpracovává individuální vzdělávací plán dítěte;
- Na základě přiznaného PLPP zakoupí škola doporučené kompenzační pomůcky a zajistí jejich plné využití;
- Změřit se na rozvoj komunikačních dovedností;
- Podporovat zapojení dítěte do kolektivu, sociálně otužovat;
- Nezdůrazňovat nesplnění úkolu, zamezit vyvinutí negativní interakce.

5. Vzdělávací obsah

Konkrétní vzdělávací nabídka je uspořádána do čtyř integrovaných bloků, které jsou společné pro celou školu. Na jednotlivých třídách budou témata a nabídka činností zpracována dle věku dětí v třídních plánech.

Vysvětlivky:

T – Dítě a jeho tělo

P – Dítě a jeho psychika

D – Dítě a ten druhý

O - Dítě a společnost

S – Dítě a svět

5.1 Téma č. 1: BAREVNÝ PODZIM

Oblast poznání: prostředí MŠ, zaměstnanci školy, kamarádi, rodina, podzim v přírodě – počasí, rostliny, stromy, plody, volně žijící lesní a polní zvířata, barvy, o oblečení, geometrické tvary.

Termín: září, říjen, listopad

Hlavní cíle: Adaptace dítěte v novém prostředí Vnímat přírodu všemi smysly, vidět její krásy

Dílčí cíle:

- pochopení základních pravidel MŠ, seznámení se se zaměstnanci školy – seznámit se s hygienickými návyky
- podporovat sebevědomí dítěte, odstraňovat ostych
- rozvíjet přirozené pohybové schopnosti dítěte – lokomoční, motorické
- rozvíjet manipulační schopnosti – ovládání kreslířského náčiní, nůžek, lžice a příboru
- rozvíjet řečový projev a vyjadřování, tj. komunikativní dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije – škola, rodina, okolí školy
- rozvíjet sebeobsluhu dítěte

- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvíjet pohybové dovednosti při překonávání různých překážek, učit se házet horním obloukem do dálky a na cíl
 - rozvíjet jemnou motoriku ruky, cvičit dechový aparát
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, porozumění, poslechu)
- rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých hrách a činnostech
- rozvíjet schopnost myšlení
 - rozlišovat skutečnost a fantazii
- učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik, hudebních a pohybových činností
- dramaticky, výtvarně a pohybově vyjadřovat své představy
- systematicky rozvíjet dovednosti vedoucí k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Vzdělávací cíle

Programu enviromentální výchovy:

- poznávat základní druhy rostlin – byliny
- poznat lokální ekosystém lesa – co v něm roste, jak se les využívá, jak se o něj musíme starat (sběr lesních plodů a hub, atlas hub a rostlin)
- poznávat přírodu ve městě, její specifika (parky, zahrady, potoky a řeky)
- seznamovat se na procházkách s lokálními ekosystémy: vodní plochy, les, louka
- seznamovat se s podnebím našeho území – založit kalendář počasí – poznávat některé rostliny (keře, stromy a jejich hlavní části, k čemu tato části slouží) a zvířata z našeho okolí, ohrožené druhy zvířat a rostlin - poznávat blíže ekosystém lesa – lesní rostliny a zvířata, význam pro planetu
- poznávat jak se projevují roční období v přírodě – podzim, co je pro něj typické - jak člověk může pečovat o přírodu – seznámit se s ekosystémem: půda (co nám půda dává: sklizeň ovoce a zelenina)

Navrhované činnosti:

- komunikativní kruh
 - prakticky se seznámit s prostředím školy – hry zaměřené na poznávání jednotlivých prostor MŠ, pracovníků MŠ
- praktické poznávání nejbližšího okolí školy a svého bydliště – vycházky
- výtvarné ztvárnění prožitků dětí/moje školka, můj kamarád, rodina/
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci
- malování, kreslení, modelování
- říkadla a básně k tématu
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, básničky, říkanky
- pokusy s přírodninami – spolupráce s rodiči
- tematické vycházky – cvičení venku, dopolední vycházky do lesa a okolí
- psychomotorické a smyslové hry
- interaktivní hry

Rizika: - denní režim nevyhovuje dětským potřebám - nejednoznačně formulovaná pravidla chování - bránit projevům agresivního chování jiného dítěte - nedostatečný prostor pro vyjádření názoru dítěte - převaha zprostředkovaného poznání světa - nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

Očekávané výstupy:

T – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

T – zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

P – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

P – chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

P – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

P – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

P – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

P – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

P – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

D – přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

D – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

O – adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

O – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

S – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

S – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře pod.)

T – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

P – sledovat očima zleva doprava

P – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

P – poznat napsané své jméno

P – zorganizovat hru – průběžně

P – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

P – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

D – spolupracovat s ostatními

D – respektovat potřeby jiného dítěte dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – celoročně

O – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

O – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

S – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5.2 Téma č. 2: MY A ZIMA

Oblast poznání:

pohádkové postavy, lidové klasické pohádky, časové vztahy, tradice a lidové zvyky, zvířata, příroda, lidé, podnebí, doprava, město – vesnice, předměty denní potřeby, péče o zdraví, ptáci, lidské vztahy – kamarádi, přátelství, rodina, poznat své tělo

Termín: prosinec, leden, únor

Hlavní cíle:

Seznámení dětí s tradicí Vánoc a lidových tradic Přibližovat dětem krásy naší Země a probouzet v dětech dětskou zvědavost

Dozvědět se více o planetě Zemi

Dílčí cíle:

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti - sladit pohyb s rytmem a hudbou

- umět na povel rychle reagovat

- poznat některé hudební nástroje

- posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování

- učit se vyjadřovat svou fantazii v hudebních, výtvarných a pohybových činnostech

- umět pochopit význam obdarování a překvapení - seznamovat se s lidovými tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitých obdobích roku - odlišování reálných situací od pohádkových - osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

- učit se nová slova a aktivně je používat - projevoval zájem o knížky

- chápat prostorové pojmy - vyjádřit své pocity a prožitky slovně, hudebně pohybovou improvizací, vyjádřit svou fantazii a představivost ve všech tvořivých činnostech
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- poznat své tělo

Vzdělávací cíle programu environmentální výchovy:

- pozorovat a poznávat základní a typické znaky ročního období – zimy,
- umět se starat o pokojové květiny v zimě - vlastnostmi vody
- poznávat některá zvířata, způsob života a prostředí, ve kterém žijí
- poznat důležitost svého chování a konání v přírodě

Nabídka činností:

- vánoční besídka a příprava na ni
- estetické činnosti (výroba dárků, zpěv koled, výzdoba tříd)
- komunitní kruh
- pohybová cvičení
- dramatické hry
- výtvarné a hudební činnosti
- prohlížení encyklopedií
- dramatické hry
- konstruktivní a námětové hry
- pohybové a taneční hry
- grafomotorické listy, cvičení
- reprodukce příběhů
- četba na pokračování
- dramatizace pohádek
- interaktivní hry
- hra s angličtinou

Rizika:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových schopností jednotlivých dětí
- nedostatek času na dokončení činnosti
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená
- autoritativní vedení
- nepřiměřené nároky na dítě se speciálními potřebami

Očekávané výstupy:

T – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

T – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

P – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

P – naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnou jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

P – prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

D - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

D - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

O – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

O – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

S - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

T – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku)

T - zachovávat správné držení těla

P – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

P – domluvit s slovy i gesty, improvizovat

P – řešit problémy, úkoly a situace myslet kreativně, předkládat „nápady“

P – chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

P – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

P – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

D – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat

O – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

O – uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

S – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

T – pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o

těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

T – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

5.3 Téma č. 3: NAŠE JARO

Oblast poznání:

jaro v přírodě, hospodářská a domácí zvířata, povolání a řemesla, materiály, zvířata v ZOO, volně žijící zvířata, rostliny

- byliny, květiny, ptáci, lidské vztahy
- kamarádi, přátelství

Termín: březen, duben, květen

Hlavní cíle:

Seznámit se s přírodou a prací lidí, zajímat se o rostliny a zvířata a jejich mláďata Upozorňovat na nebezpečí na silnici, s úrazy, respekt při styku s cizími lidmi. Seznámit se s koloběhem vody. Přibližovat dětem krásy jeho okolí a naší země, probouzet v dětech dětskou zvědavost o okolních státech, porovnávat lidové zvyklosti.

Dílčí cíle:

- osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní - učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátký text
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma
- projevovat zájem o knížky
- fantazii a představivost ve všech tvořivých činnostech
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- být připraven na vstup do základní školy, správně držet tužku
- problematika ohně, sociálně patologických jevů
- rozvíjení lokomočních dovedností, hrubé motoriky
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické návyky, návyky správného stolování
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí - rozlišovat nebezpečí v dopravních a jiných nebezpečných situacích
- učit se vést rozhovor
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, popsat situaci podle obrázku
- zpívat písně ve správném rytmu
- umět užívat všech smyslů

Vzdělávací cíle programu enviromentální výchovy:

- pozorovat a poznávat základní a typické znaky ročního období – jara
- typické rostliny a zvířata různých oblastí
- poznat blíže ekosystém půdy a ovzduší
- poznat důležitost svého chování a konání v přírodě
- mít základní poznatky o nejrozsáhlejší říši živočichů – hmyzu a jejich významu pro ekosystém -

Nabídka činností:

- prohlížení encyklopedií
- dramatické hry
- konstruktivní a námětové hry
- pohybové a taneční hry
- grafomotorické listy, cvičení
- reprodukce příběhů - četba na pokračování - dramatizace pohádek - návštěva dopravního hřiště - interaktivní hry - hra s angličtinou - výlety do přírody

Rizika:

- slovní poučování a vysvětlování
- nevhodný mravní vzor okolí
- příliš ochránářské či nevšímavé prostředí
- užívání abstraktních pojmů
- špatný jazykový vzor.

Očekávané výstupy:

T – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

T – vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokyn

P – utvořit jednoduchý rým

P – chápat slovní vtip a humor

P – nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

P – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

D – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

O – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

O – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

S – mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

T – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.

P – porozumět slyšenému zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

P – naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

P – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

- P – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- P – vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- P – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- D – odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- O – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- S – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- S – osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- P – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

5.4 Téma č. 4: LETNÍ RADOVÁNKY

Oblast poznání: letní činnosti, příroda v létě

Termín: červen, červenec, srpen

Hlavní cíle: Seznámit se s přírodou a prací lidí, s nebezpečím o prázdninách/u vody, na silnici, cizí lidé/
Poznávat jiné kultury a státy

Dílčí cíle:

- seznámení dětí s chováním v přírodě a mezi jinými lidmi
- problematika ohně, sociálně patologických jevů
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- rozlišovat nebezpečí v dopravních a jiných nebezpečných situacích
- učit se vést rozhovor
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, popsat situaci podle obrázku
- zpívat písně ve správném rytmu
- vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

Vzdělávací cíle programu environmentální výchovy:

- pozorovat a poznávat základní a typické znaky všech ročních období
- vědět, jak sám ovlivňovat zdravý ekosystém Země

Nabídka činností:

- dramatické hry a činnosti - komunikativní kruh – vyprávění
- hry s učením nápodobou
- cviky na rozvoj sluchu a hmatu
- pohybové hry a cvičení
- společné akce s rodiči

- cestování po mapě, prohlídka atlasů
- besídka pro maminky a jejich příprava
- příprava školy v přírodě, barvení triček
- pomoc při skládání písničky pro „školáky“
- grafomotorická cvičení
- námětové hry
- interaktivní hry
- hra s angličtinou

Rizika:

- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí školy
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

Očekávané výstupy:

T – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

P – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

P – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

P – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

P – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

P – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

P – rozhodovat o svých činnostech

D – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

O – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

O – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

S – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátí o pomoc)

S – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

6. Evaluační systém

Výchova a vzdělávání v naší mateřské škole bude průběžně vyhodnocováno (evaluace). Poznatky získané průběžným vyhodnocováním nám poskytnou zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Paní učitelky průběžně sledují a hodnotí, kde jsou a kam se chtějí dostat, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co se daří či nedaří, co je třeba lépe vyřešit, vyvodí z toho vlastní závěry, jak se tam dostat.

6.1 Oblasti evaluace

- kvalita podmínek vzdělávání
- Proces vzdělávání (způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání)
- výsledky vzdělávání (jak dítě plní kompetence).

6.2 Hodnocení dítěte

- dítě hodnotí sebe, svou práci a své chování (komunikativní kruhy, rozhovory mezi dětmi a učitelkou, pravidla ve třídě);
- učitelky vedou písemné záznamy o osobnostním rozvoji dítěte, podle individuálních potřeb, záznam je důvěrný a přístupný pouze pedagogům;
- součástí hodnocení mohou být i výtvarné práce nebo pracovní listy apod.
- učitelky při hodnocení mají zřeteli stupeň vývoje jednotlivých dětí.

6.3 Hodnocení ředitelky

- hodnotí svou pedagogickou práci, řídicí práci
- kontroluje a hodnotí práci učitelky – formou hospitací, společné diskuze na pedagog. poradách
- hodnotí provozní zaměstnance
- hodnotí vzdělávací proces mateřské školy, o těchto činnostech vede záznamy
- závěrečné hodnocení mateřské školy zpracovává formou hodnotící zprávy
- hodnocení probíhá průběžně.

6.4 Hodnocení učitelky

- učitelka hodnotí svoje zvolené metody, formy a prostředky (ústně)
- učitelka nehodnotí, zda dítě všechno zvládá, ale hodnotí především svou práci
- učitelky hodnotí průběžně každý den (poznámky v třídní knize)
- třídní vzdělávací program je shodný s ŠVP, avšak je variabilní a průběžně jej učitelky hodnotí a upravují dle potřeby
- vychází z potřeb a zájmů dětí.

6.5 Metody hodnocení a evaluace pro ředitelku, učitelky a asistentky

- rozhovory, konzultace, diskuse. - hospitace. - vedení školní dokumentace - dotazníky pro rodiče (anonymní).

6.6 Časový plán

1. Hodnocení práce s dětmi	učitelka	denně	třídní kniha
2. Hodnocení práce dětí	učitelka	2x ročně	ústně / portfolia
3. Hodnocení „předškoláků“	učitelka	3x ročně	ústně / portfolia
4. Celkové hodnocení tříd	učitelky	2x ročně	ústně / portfolia
5. Hodnocení práce zaměstnanců	ředitelka	dle hospit. plánu	
6. Vlastní hodnocení školy	ředitelka	1x za 2 roky	písemně
7. Hodnocení dětí s PLPP	učitelky + asistentka		ústně / portfolia
8. Hodnocení materiálních podmínek	všichni	průběžně	ústně

6.7 Kontroly na škole ze strany ostatních institucí

1. Finanční kontrola	FÚ	průběžně
2. Hygienická kontrola	OHES	průběžně
3. Hygienická kontrola ŠJ	OHES	průběžně
4. Hygienická kontrola školní kuchyně	OHES	průběžně
5. Kontrola ČŠI	ČŠI	
6. Finanční kontrola ČŠI	ČŠI	
7. Kontrola ČSSZ	ČSSZ	

7. Zásady pro zpracování ŠVP

ŠVP je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v MŠ Všeruby - je stručný, jasný s přehledným obsahem - je otevřeným materiálem, který se po určitém období vyhodnotí a následně aktualizuje - je zpracováván v souladu s RVP PV a obecně platnými právními předpisy - vychází z podmínek naší MŠ - je to povinná dokumentace školy - je veřejným dokumentem - odpovídá za něj ředitel školy - na jeho tvorbě se spolupodílí pedagogický sbor - seznamují se s ním rodiče dětí - tvorba ŠVP je plně v kompetenci pedagogických pracovníků MŠ, volí vzdělávací obsah, plánování, metody a prostředky výchovy a vzdělávání;

8. Kritéria souladu RVP PV A ŠVP

- je vyhovující, jestliže respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP dle RVP PV
- respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané v RVP PV
- podává jasný a ucelený obraz o MŠ, o způsobu a formách její práce a poskytování vzdělání
- vychází z podmínek a rozvoje dané MŠ,
- představuje konzistenční celek-MŠ se rozvíjí dle svých konkrétních podmínek
- obsahuje promyšlený systém evaluace
- je zpracován tak, že mu učitelé rozumějí a mohou z něho při tvorbě TVP dobře vycházet
- obsahuje dohodnutá pravidla a jednání
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání;

9. Povinnosti učitele mateřské školy

- učitel mateřské školy odpovídá za to, že školní (třídní) vzdělávací plán, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV a pravidelně hodnotí jeho podmínky a výsledky
- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí, aby zajistil profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí
- provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení
- provádí evaluační činnosti, sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a na získané podněty reaguje
- vede vzdělání tak, aby se děti cítily v pohodě, rozvíjely se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi
- podněcuje individuální rozvoj dítěte
- umožňuje dětem vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- dostatečně podporuje a stimuluje rozvoj jejich řeči a jazyka
- poskytuje dětem dlouhodobě či aktuálně speciální podporu a pomoc, pokud ji potřebují
- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- vede s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení;

10. Přílohy

1. Školní řád MŠ
2. Organizační řád školy
3. Vnitřní řád školy
4. Plán hospitací
5. Provozní řád
6. Vnitřní platový předpis
7. Kritéria přijímání dětí do MŠ
8. Personální obsazení školy
9. Ceník školného

11. Slovníček použitých výrazů a zkratk

autoevaluce školy - systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy

činnostní učení – učení, při němž jedinec není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní; učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)

edukační – vzdělávací evaluace – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány; evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy;

evaluace může být vnější i vnitřní (→ autoevaluce) dynamický princip má tři fáze:

1. plánování výuky – do této fáze spadá učitelova příprava na výuku, učitel didakticky analyzuje učivo
2. realizace výuky – tato fáze zahrnuje aktivity žáků a učitele ve výuce, ve které se používají různé metody výuky
3. reflexe výuky – v této fázi jsou obsaženy myšlenkové aktivity učitele, cílem této fáze je zhodnotit výuku, která již prošla prvními dvěma fázemi a získat tak návod pro další tvoření výuky

environmentální program – „ekologický program“ - znamená výchovu k odpovědnému zacházení s životním prostředím

grafomotorický - zahrnuje úroveň motorické (pohybové) způsobilosti pro grafický výraz, psaní, obkreslování, kreslení, rýsování...

integrované bloky – způsob uspořádání vzdělávacího obsahu ve → školním vzdělávacím programu; integrované bloky propojují (integrují) → vzdělávací obsahy z více různých → vzdělávacích oblastí; vztahují se k určitému tématu, k praktickým životním situacím nebo praktickým činnostem, k určitému produktu apod. a mají podobu tematického celku, projektu či programu **integrované učení** - model pedagogického procesu založený na integrovaném způsobu výuky, který slučuje poznatky z více oborů, propojuje je s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi; využívá metod → prožitkového učení, uplatňuje → **kooperativní učení a → tematické učení**; spočívá ve vytváření vzdělávací nabídky v podobě → **integrovaných bloků**; tento přístup umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu integrace – začlenění do skupiny inkluze – splynutí se společenskou skupinou **klíčové kompetence** – soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti, a schopnosti univerzálně použitelné v běžných pracovních a životních situacích; jako cílová kategorie (→ vzdělávací cíle) jsou kompetence podstatným východiskem pro stanovení vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání v pedagogických dokumentech **klíčové kompetence v předškolním vzdělávání** – soubory elementárních poznatků⁴⁵, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání; patří k nim kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence činnostní a občanské;

orientace pedagoga k utváření klíčových kompetencí podstatným způsobem usměrňuje jeho práci (volbu forem a metod) kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací;

-učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

kurikulum – může znamenat jak projekt, program či plán záměrného vzdělávacího působení, tak jeho obsahovou náplň a zároveň dosažený výsledek v podobě zkušenosti, kterou jedinec během realizace kurikula získá

logopedický program – rozvoj řečových schopností

prožitkové učení - učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní; v předškolním vzdělávání je realizováno zejména prostřednictvím → **didaktického stylu s nabídkou**

předškolní vzdělávání - vzdělávací proces realizovaný v mateřské škole a řízený pedagogem, během něhož si dítě osvojí základy → **klíčových kompetencí a → vzdělávací obsah** stanovený pro etapu předškolního vzdělávání, v rozsahu, který odpovídá jeho individuálním možnostem

RVP PV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání → kurikulární dokument státní úrovně platný pro veškeré předškolní vzdělávání; vymezuje zejména → cíle předškolního vzdělávání, → klíčové kompetence, → vzdělávací obsah a podmínky vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů; v souladu s ním mateřské školy vypracovávají a realizují své → školní vzdělávací programy

rizika – hlavní překážky ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga

ŠVP PV MŠ - školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání konkrétní mateřské školy (ŠVP PV) - jedinečný dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole; každá škola si vypracovává svůj, a to v souladu s RVP PV a konkrétními podmínkami školy

školský zákon – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

tematické učení – způsob vzdělávání dětí, který spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít

výsledky vzdělávání - osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti, které si jedinec v průběhu vzdělávání osvojuje (dovednosti, poznatky, schopnosti, hodnoty a postoje a jejich komplexy)

IVP – individuální vzdělávací program

MŠ – Mateřská škola

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

RVP PV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP PV MŠ - školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání konkrétní mateřské školy